**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА СТОЛИЦЫ БАШКОРТОСТАНА — 2024»**

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ ВТОРОГО ТУРА «ВОПРОС УЧИТЕЛЮ ГОДА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровень** | **Основания** | **Оценка эксперта** |
| 1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностнойпозиции. | Низкий (недостаточн-ый) | Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования. Незнание изменений в системе российского образования. Смешиваются факты и мнения. Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов. | 1-4  |
| средний (стандартный) | Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем. Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям. | 5-7 |
| высокий (успешный) | Точно определяются значимые тенденции и стратегии. Учитываются интересы разных групп участников образовательных отношений. Выводы адекватны аргументации. Примеры из практики точные и яркие. | 8-10  |
| 2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений. | Низкий (недостаточ-ный) | Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы | 1-4  |
| средний (стандартный) | Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов | 5-7 |
| высокий (успешный) | Видение стратегии и тактики решения проблемы. Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей. | 8-10  |
| 3. Конструктивность позиции. | Низкий (недостаточ-ный) | Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений. Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Отсутствуют образы и метафоры. | 1-4  |
| средний (стандартный) | Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим. Образы и метафоры неудачны. | 5-7 |
| высокий (успешный) | Удерживается фокус внимания на главном. Демонстрируется видение конкретных реалистичных решений. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам. Готовность брать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Яркие и запоминающиеся образы и метафоры. Примеры соответствуют иллюстрируемым положениям. | 8-10  |
| 4. Коммуникативная культура. | Низкий (недостаточ-ный) | Несоблюдение норм языковой грамотности. Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса. | 1-4  |
| средний (стандартный) | Отдельные нарушения языковой грамотности. Интонационные акценты не всегда точны. | 5-7 |
| высокий (успешный) | Соблюдение норм языковой грамотности. Высокий уровень владения ораторским искусством с умелым сочетанием вербальной и невербальной коммуникации. Предлагаемые решения вызывают удивление и профессиональный интерес. Творческие решения адекватны профессиональным проблемам. | 8-10  |
| **МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**  | **0-40** |